



Escola Infantil Baby Nove Luas  
Rua Comendador Antônio Teixeira Correa Leite, 799, Jardim Redentor São José do Rio Preto Sp

# Proposta Pedagógica



# Plano Escolar e Proposta Pedagógica | 2019

## 1. Apresentação

Ao elaborarmos este plano escolar para o ano de 2019, visamos as necessidades da criança como um todo, tendo assim, noções básicas sobre o desenvolvimento harmônico da criança, interagindo o brincar, a arte, os jogos, as canções, a criatividade em detrimento da língua escrita, buscando na educação infantil o lúdico e a aprendizagem significativa, o valor referente ao cotidiano e à realidade, respeitando, desde o berçário até a fase pré-escolar (Jardim II), diferenças individuais de cada criança, resgatando a bagagem de cada um para ter uma troca constante, para chegarmos ao objetivo desejado.

Assim sendo, este plano escolar contou com a colaboração e participação do Corpo Docente e Administrativo.

## Índice

1. Apresentação .....	01
2. Identificação da Escola.....	03
3. Proposta Pedagógica .....	04
3.1. Caracterização e Diagnóstico escolar .....	04
3.1.1. Caracterização da comunidade .....	04
3.1.2. Caracterização do bairro .....	04
3.1.3. Caracterização da escola (Aspecto Físico) .....	05
3.1.4. Caracterização da formação do núcleo técnico pedagógico .....	06
3.1.5. Caracterização do corpo docente .....	06
3.1.6. Caracterização do pessoal operacional .....	07
3.2. Proposta Educacional .....	07
3.3. Objetivos .....	08
3.4. Diretrizes Gerais .....	08
3.5. Ações a serem desenvolvidas .....	09
3.6. Recursos disponíveis .....	09
3.7. Avaliação da Proposta Pedagógica .....	10
4. Plano Escolar .....	12
4.1. Diretrizes da Proposta Educacional .....	12
4.2. Metas .....	12
4.3. Ações a serem desenvolvidas pela equipe escolar .....	12
4.4. Plano de Trabalho do diretor .....	13
4.4.1. Coordenação .....	13
4.4.2. Docentes .....	14
4.4.3. Monitoras .....	14
4.4.4. Auxiliares de serviços gerais .....	15
Anexo – Calendário Escolar .....	16
4.5. Cronograma Escolar .....	16
4.6. Atividades extracurriculares .....	17
4.7. Projetos Especiais .....	19
4.7.1. Quem sou eu? .....	19
4.7.2. Projeto Verde .....	20
4.7.3. Projeto Animal .....	21
4.7.4. Culinária .....	22
4.8. Anexos .....	24
4.8.1. Quadro de horários de funcionários .....	24
4.8.2. Calendário Escolar (OBS.: anexado na página 16)	
4.8.3. Quadro de horário do Trabalho Pedagógico .....	25
4.9. Avaliação do Plano Escolar .....	25
5. Plano de Ensino .....	26
5.1. Berçário .....	27
5.2. Maternal I .....	29
5.3. Maternal II .....	31
5.4. Jardim I .....	34
5.5. Jardim II .....	38
5.6. Avaliação do Plano Escolar pelo Diretor da Escola .....	42



## 2. Identificação da escola

**Denominação:** “Escola Infantil Baby Nove Luas”

**Endereço:** Rua Comendador Antônio Teixeira Correa Leite, 799, Jardim Redentor, Fone (17) 3304-8079  
– São José do Rio Preto – SP

**Órgão Mantenedor:** PPP Tadini Martins Educação Infantil Eireli situada no mesmo endereço e registrada na Junta Comercial do Estado de São Paulo (JUCESP) sob o n.º 2.074.957/18-0, Secretaria da Justiça e Defesa da Cidadania e registrada no CNPJ: 31.055.555/0001-64.

### **3. Proposta Pedagógica**

#### **3.1. Caracterização e Diagnóstico escolar**

##### **3.1.1. Caracterização da comunidade escolar**

A nossa comunidade é considerada de classe alta, onde a maioria são proprietários de suas residências, os pais dos alunos tem, em média, ensino médio completo e nível superior.

Temos também moradores que são estudantes dos cursos de medicina e enfermagem, sendo que grande parte oriundos de outras cidades, moram perto de nossa escola.

As famílias, de um modo geral, tem um grande interesse pelos eventos e também pela rotina da escola - família - comunidade.

A comunidade tem como lazer pequenas praças, alguns bares, restaurantes, Shopping Center, o SESC e etc.

Os alunos são de famílias estruturadas, mantendo um bom relacionamento e acompanhamento dos pais nas atividades escolares.

##### **3.1.2. Caracterização do bairro**

A “Escola Infantil Baby Nove Luas” fica localizada no bairro Jardim Redentor, onde localizam-se supermercados, hospitais, shoppings, escritórios, escolas, casas residenciais, edifícios, clínicas, posto de gasolina e etc.

Temos como adjacentes os bairros: Jardim Walkiria, Higienópolis, Bom Jardim, Parque Estoril, Nova Redentora, entre outros, predominantemente, um bairro residencial com muitos prédios, residências, alguns comércios e que possui cinco escolas, sendo todas da rede privada de ensino.

As atividades econômicas do bairro são: padaria, salões de beleza, supermercado, açougue, churrascaria, shopping, escritórios, hospitais e etc.

### **3.1.3. Caracterização da escola (aspecto físico)**

- Área aberta (solário)
- 01 banheiro masculino infantil com 2 vasos sanitários, chuveiro e pia.
- 01 banheiro feminino infantil com 2 vasos sanitários, chuveiro e pia.
- 01 fraldário com 1 banheira, 2 trocadores, 1 vaso sanitário e pia.
- 02 banheiros acessíveis com 1 vaso sanitário, 1 chuveiro e 1 pia.
- 01 banheiro para funcionários com 1 vaso sanitário, 1 pia e 1 chuveiro.
- 01 sala de aula ampla.
- 02 quartos de berçário com 10 berços em cada.
- 02 quartos de descanso com 10 mini camas em cada.
- 01 brinquedoteca ampla.
- 01 sala de vídeo e leitura.
- 01 sala de coordenação.
- 01 sala de diretoria.
- 01 sala de reunião e secretaria.
- 01 refeitório.
- 01 lactário.
- 01 cozinha.
- 01 lavanderia.
- 01 despensa.
- 01 vestiário para funcionários.
- 01 sala de descanso para funcionários.
- 01 área de lazer com gramado.

### 3.1.4. Caracterização da formação do núcleo técnico pedagógico

Ordem	Nome	R.G.	Função	Grau de instrução
1	Pollyana Ponci Peres Tadini Martins	47.168.801-0	Mantenedora	Superior Completo
2	Marcela Moara da Silva Canato	40.644.069-4	Coordenadora Pedagógica	Superior Completo

### 3.1.5. Caracterização da formação do corpo docente

Ordem	Nome	R.G.	função	Grau de instrução
3	Vilma Aparecida Jacob	7711059-6	Professora Jardim, I e II	Magistério completo
4	Dayane Cassia Molina	48761183-4	Professora Maternal I e II	Superior Completo
5	Larissa Franciene da Silva	44826514-x	Professora de Inglês	Superior Completo
6	Fábio da Costa Barbosa	33533602-4	Professor de Educação Física	Superior Completo
7	Camila da Costa Signorini	47108024-x	Professora de Capoeira	Superior Completo
8	Luciana Andrea Sacco Moreira	18360161-0	Professora de Música	Superior Completo

### 3.1.6. Caracterização do pessoal operacional

Ordem	Nome	R.G.	Função	classe	Grau de instrução
1	Andressa Cristina Busquetti Cataruci	CRC: 1SP2791110-5	Contadora	-	Superior Completo
2	Larissa De Oliveira Romera	CRN: 37.484	Nutricionista		Superior Completo
3	Gabriela Tadini Martins	CROSP 125.956	Dentista		Superior Completo
4	Creuza de Souza Oliveira	14.118.118-03	Monitora	Auxiliar	1° grau
5	Neuza Faghera	27.111.516-6SSP/SP	Cozinheira	Cozinha	4° ano
6	Giovana de Souza Nunes	36.369.482-1	Monitora	Auxiliar	Médio completo
7	Mariana Ponci Peres	50.841.119-1	Monitora	Auxiliar	Superior completo

### 3.2 Proposta Educacional

A Proposta Educacional da “Escola Infantil Baby Nove Luas” tem como objetivo uma ação pedagógica, que se desenvolve através da harmonia entre os interesses infantis e a intervenção do trabalho docente, levando a criança a adquirir confiança em sua própria capacidade, tendo por meta estimular suas habilidades, desenvolvendo através da interação seus aspectos físico, social, intelectual e psicológico.

Sendo assim, cabe à escola incentivar a criança o gosto pelas descobertas e a valorização de suas experiências individuais e coletivas, através do processo de ensino e aprendizagem para a formação de um cidadão.

A proposta pedagógica desta unidade escolar atende aos dispositivos legais como: o artigo 2 da Lei 9394/96 da LDB: “A educação, dever da família e do Estado inspira nos princípios de liberdade nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho”.



O artigo 22: *“A educação básica tem por finalidade desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores”.*

O artigo 29: *“A educação infantil, primeira etapa da educação básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança até 6 anos de idade, em seus aspectos físicos, psicológicos, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade”.*

### **3.3. Objetivos**

O objetivo primordial é formar crianças críticas, participativas, conscientes e pensantes, para que sejam cidadãos capazes de viver em uma sociedade, o que está em constante mudança. Para isso, o educador tem que interagir de acordo com as necessidades de cada criança no decorrer do processo de ensino e aprendizagem, sendo assim, um mediador deste.

### **3.4. Diretrizes gerais**

Através de uma proposta aberta, objetivamos incentivar nas crianças o gosto pelas descobertas e a valorização de suas experiências individuais e coletivas, utilizando-se a metodologia tradicional do Sistema Trilhas de Ensino – de educação infantil.

São propostos jogos e brincadeiras para estimular o ato de pensar, cooperar, trocar, respeitar e também estimular o interesse da criança.

Alguns projetos desenvolvem nas crianças segurança, múltiplas inteligências, alegria, tranquilidade, ter educadores amigáveis, atender suas necessidades básicas como: higiene, alimentação, saúde, sono, desenvolvimento cognitivo e afetivo, etc.

Outros fatores importantes são:

- Promover na criança o desenvolvimento de uma postura crítica, participativa e dialógica;
- Descobrir e conhecer a si mesmo e seu próprio corpo;
- Estabelecer e ampliar as relações sociais;
- Troca de afetividade entre adultos e crianças;
- Observar e explorar o ambiente que frequenta;
- Saber situar-se no universo letrado;
- Utilizar diferentes linguagens (verbal, gráfica, plástica, corporal, escrita, musical e matemática);
- Conhecer e promover algumas manifestações culturais, etc.

Através da faixa etária foram feitos os seguintes agrupamentos:

- Berçário (de 4 meses a 1 ano e 11 meses);
- Maternal I (de 02 a 03 anos);
- Maternal II (de 03 a 04 anos);
- Jardim I (de 04 a 05 anos) e
- Jardim II (de 05 a 06 anos).

### **3.5. Ações a serem desenvolvidas**

Devido à disponibilidade de horários que a escola oferece, não temos problemas de baixa frequência, pois a grande maioria dos pais se ausenta para trabalhar.

Se houver caso de ausência por dois ou três dias, a direção entra em contato com os pais ou responsáveis para obter informações, assim, escola e família buscam sempre a participação regular da criança às atividades escolares.

O processo de adaptação da criança na escola visa a interação da família e escola, conteúdos programados são desenvolvidos de acordo com a sua realidade, é de suma importância um ambiente familiar para que a inclusão se torne facilitada.

A capacitação da equipe é desenvolvida através de reuniões pedagógicas, que levem a resoluções de problemas detectados, como também discussões de temas de interesses da equipe.

### **3.6. Recursos disponíveis**

- SMART TV;
- Material pedagógico;
- Caixa amplificadora;
- Geladeira, freezer, fogão e microondas;
- Gás encanado;
- Microfone;
- Áreas de lazer;
- Área de lazer com grama e brinquedos fixos;
- Livros infantis e didáticos;
- Computadores;
- Telefone;
- Xerox;
- Câmeras de monitoramento interno de TV;
- Alarmes;
- Interfones;
- Ar Condicionado.



### **3.7. Avaliação da Proposta Pedagógica**

Acreditamos que para atingir os objetivos propostos pela escola, deverá ser feita uma avaliação semestralmente, juntamente com a equipe, para que se possa fazer modificações se assim for necessário, revendo todos os itens que foram elaborados, para verificar se os objetivos estão sendo cumpridos ou não.

A avaliação deverá ser contínua e sistemática e as mudanças deverão ocorrer sempre que se detectar a necessidade de adequação.



Escola Infantil Baby Nove Luas  
Rua Comendador Antônio Teixeira Correa Leite, 799, Jardim Redentor São José do Rio Preto Sp

# Plano Escolar

## **4. Plano Escolar**

### **4.1. Diretrizes da Proposta Educacional**

A escola tem como objetivo oferecer à criança em idade pré-escolar um processo de ensino e aprendizagem que consiste numa qualificação ampla, transformando-se num ser sociável.

Deve-se valorizar a bagagem de cada criança, tendo um ambiente familiar alfabetizador e lúdico para que ela se adapte de forma prazerosa.

Para desenvolver capacidades física, intelectual, psicológica e social juntamente com a família (escola – comunidade).

### **4.2. Metas**

- Respeitar as diferenças individuais das crianças;
- Trabalhar com integridade visando sempre suas necessidades;
- Garantir aquisição de novos conhecimentos;
- Estar sempre interagindo com os pais na busca de soluções para as dificuldades de aprendizagem, como: emocional, mental, visual, etc.
- Orientar os profissionais através de reuniões pedagógicas, expondo e ouvindo os problemas e discutindo as soluções;
- Desenvolver um ensino que tenha como objetivo que a criança se torne um cidadão crítico e responsável.

### **4.3. Ações a serem desenvolvidas pela equipe da escola**

- Respeitar normas e regras da escola para um funcionamento adequado;
- Organizar o planejamento escolar, de acordo com a orientação pedagógica;
- Preservar todos os materiais da escola;
- Estar sempre atento à segurança e aprendizagem das crianças;
- Ser um profissional competente para desenvolver sua função;
- Inscrever professores e funcionários em cursos de sua área;
- Estar sempre atualizando-se para a aquisição de novos conhecimentos;
- Manter os pais sempre informados de todos os projetos e todas as eventualidades da escola;
- Respeitar sempre uns aos outros para servir de exemplos para as crianças;
- Cumprir o calendário escolar;
- Ser sempre flexível e aberta a qualquer mudança;
- Realizar reuniões semestrais com os pais;

- Promover a inclusão dos alunos portadores de necessidades especiais, de forma branda e gradativa, pois contamos com profissionais na área de psicologia e fonoaudiologia para tal trabalho.
- HTPC's – sua caracterização é por ser regular e realizada todas as segunda-feiras, das 7:30 às 8:00 horas, onde são definidas as metas semanais.
- Reuniões semestrais com professores e equipe para estudo, discussão e reflexão de temas abordados com Registros e Avaliações.

#### **4.4. Plano de Trabalho da Diretora**

##### **4.4.1 Diretora: Pollyana Ponci Peres Tadini Martins**

A equipe escolar deve proceder da seguinte forma:

- Auxiliar na disciplina geral;
- Tratar as crianças e os pais com respeito e carinho;
- Cumprir o horário de trabalho;
- Participar da elaboração e da avaliação do Plano Escolar e da Proposta Pedagógica;
- Manter a limpeza, higiene e conservação da escola;
- Colaborar e participar das atividades de integração da escola que envolvam família-comunidade;
- Zelar pelo cumprimento das legislações vigentes;
- Assegurar o cumprimento das normas da escola;
- Verificar a frequência e os horários dos funcionários;
- Organizar e entregar na data correta toda a documentação a ser encaminhada para a Secretaria Municipal da Educação e Departamento De Pessoal;
- Organizar o quadro de horário de funcionários;
- Aplicar juntamente com o departamento de pessoal a suspensão ou advertência dos funcionários, quando for o caso;
- Acompanhar a falta e ausência de funcionários;

##### **4.4.1. Coordenação: Marcela Moara da Silva Canato**

- No âmbito escolar, organizar todas as atividades do planejamento escolar;
- Promover a integração da equipe;
- Cumprir a legislação, como os regulamentos, diretrizes e normas;
- Estar sempre aperfeiçoando os recursos humanos, físicos e materiais;
- Zelar sempre pelo bom funcionamento da escola;
- Promover a integração das atividades da escola com a comunidade;

- Dar condições e estímulos para que haja um bom processo de ensino e aprendizagem;
- Assegurar o cumprimento das orientações advindas dos órgãos superiores;
- Promover reuniões eventuais, caso seja necessário;
- Estar sempre atenta às datas, reuniões, eventos, etc;
- Efetuar as matrículas e autorizar transferências;
- Orientar e executar serviços de secretária interna;
- Prestar assistência técnica aos professores e demais funcionários, visando a eficiência dos mesmos e a qualidade dos trabalhos prestados;
- Esclarecer e ouvir quaisquer dúvidas dos pais e funcionários;
- Coordenar as atividades de HTPC;
- Registrar em livro de Atas todas as reuniões da escola.

#### **4.4.2. Corpo Docente**

- Observar sempre, para conseguir identificar as necessidades e carências de ordem emocional, social, física, cognitiva, motora, material e de saúde que envolvam o ensino e aprendizagem;
- Cumprir o Plano de Trabalho seguindo a Proposta Pedagógica da escola;
- Orientar e informar sempre os pais sobre o desenvolvimento do aluno;
- Cumprir os dias letivos, carga horária, normas e participar das reuniões marcadas pela escola;
- Efetuar registro individual e do grupo sobre o seu desenvolvimento;
- Identificar dificuldades de aprendizagem nos educandos e buscar meios para minimizar ou superar as mesmas;
- Estar sempre se atualizando através de cursos, palestras, reuniões, etc;

#### **4.4.3. Monitoras**

- Auxiliar os docentes nas atividades diárias com as crianças;
- Educar a criança durante a higiene, a alimentação, a postura, etc;
- Desenvolver atividades que envolvam alimentação, bem-estar, higiene, para promover a educação global da criança;
- Manter a higiene constante na hora do banho e troca de fraldas;
- Executar atividades com os bebês que estimulem e desenvolvam a coordenação motora e a parte cognitiva;
- Organizar o ambiente de forma familiar, ou seja, aproximar o espaço físico ao mesmo do lar e, desta forma, adequar o local para que haja uma boa adaptação como: espaço amplo, tapetes e almofadas, móveis, brinquedos feitos com sucatas adequados para cada idade, etc.

#### **4.4.4. Auxiliares de serviços gerais**

**- Cozinheira**

**- Faxineira**

- Zelar pelo asseio e conservação de todas as dependências da escola;
- Seguir o cardápio elaborado por nutricionista;
- Respeitar os horários de alimentação das crianças;
- Usar acessórios e uniformes adequados para o desempenho das atividades;
- Efetuar a limpeza geral da escola;
- Usar produtos de limpeza com moderação e manter longe do alcance das crianças;
- Fazer a limpeza diária de todos os banheiros e se necessário, mais de uma vez ao dia;
- Cuidar da limpeza e higiene das roupas de cama, mesa, banho, objetos e brinquedos de uso das crianças.



### 4.5. Cronograma Escolar

<table border="1"> <thead> <tr><th>D</th><th>S</th><th>T</th><th>Q</th><th>Q</th><th>S</th><th>S</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr> <tr><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td></tr> <tr><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td></tr> <tr><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	D	S	T	Q	Q	S	S			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			<p><b>JAN</b> 2 a 18 colônia de férias</p> <p>21 Retorno</p>	<table border="1"> <thead> <tr><th>D</th><th>S</th><th>T</th><th>Q</th><th>Q</th><th>S</th><th>S</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td></tr> <tr><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td></tr> <tr><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td></tr> <tr><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	D	S	T	Q	Q	S	S		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30					<p><b>ABR</b> 19 Feriado Paixão de Cristo</p>														
D	S	T	Q	Q	S	S																																																																																															
		1	2	3	4	5																																																																																															
6	7	8	9	10	11	12																																																																																															
13	14	15	16	17	18	19																																																																																															
20	21	22	23	24	25	26																																																																																															
27	28	29	30	31																																																																																																	
D	S	T	Q	Q	S	S																																																																																															
	1	2	3	4	5	6																																																																																															
7	8	9	10	11	12	13																																																																																															
14	15	16	17	18	19	20																																																																																															
21	22	23	24	25	26	27																																																																																															
28	29	30																																																																																																			
<table border="1"> <thead> <tr><th>D</th><th>S</th><th>T</th><th>Q</th><th>Q</th><th>S</th><th>S</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr> <tr><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr> <tr><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td></tr> <tr><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	D	S	T	Q	Q	S	S						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28			<p><b>FEV</b></p>	<table border="1"> <thead> <tr><th>D</th><th>S</th><th>T</th><th>Q</th><th>Q</th><th>S</th><th>S</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr> <tr><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td></tr> <tr><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td></tr> <tr><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td></td></tr> </tbody> </table>	D	S	T	Q	Q	S	S				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		<p><b>MAI</b> 01 Feriado Dia do Trabalho</p> <p>10 Apresentação dia das mães</p>														
D	S	T	Q	Q	S	S																																																																																															
					1	2																																																																																															
3	4	5	6	7	8	9																																																																																															
10	11	12	13	14	15	16																																																																																															
17	18	19	20	21	22	23																																																																																															
24	25	26	27	28																																																																																																	
D	S	T	Q	Q	S	S																																																																																															
			1	2	3	4																																																																																															
5	6	7	8	9	10	11																																																																																															
12	13	14	15	16	17	18																																																																																															
19	20	21	22	23	24	25																																																																																															
26	27	28	29	30	31																																																																																																
<table border="1"> <thead> <tr><th>D</th><th>S</th><th>T</th><th>Q</th><th>Q</th><th>S</th><th>S</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr> <tr><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr> <tr><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td></tr> <tr><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td></tr> <tr><td>31</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	D	S	T	Q	Q	S	S						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31							<p><b>MAR</b> 04 atividess suspensas</p> <p>05 Feriado de carnaval</p> <p>06 Das 12:00 as 19:30.</p> <p>19 Feriado do Município</p>	<table border="1"> <thead> <tr><th>D</th><th>S</th><th>T</th><th>Q</th><th>Q</th><th>S</th><th>S</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td></tr> <tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr> <tr><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td></tr> <tr><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td></tr> <tr><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td></tr> <tr><td>30</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	D	S	T	Q	Q	S	S							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30							<p><b>JUN</b> 20 Feriado Cospus Christi</p> <p>27 Término das Aulas</p> <p>28 Reunião pedagógica/Pais</p>
D	S	T	Q	Q	S	S																																																																																															
					1	2																																																																																															
3	4	5	6	7	8	9																																																																																															
10	11	12	13	14	15	16																																																																																															
17	18	19	20	21	22	23																																																																																															
24	25	26	27	28	29	30																																																																																															
31																																																																																																					
D	S	T	Q	Q	S	S																																																																																															
						1																																																																																															
2	3	4	5	6	7	8																																																																																															
9	10	11	12	13	14	15																																																																																															
16	17	18	19	20	21	22																																																																																															
23	24	25	26	27	28	29																																																																																															
30																																																																																																					
<table border="1"> <thead> <tr><th>D</th><th>S</th><th>T</th><th>Q</th><th>Q</th><th>S</th><th>S</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td></tr> <tr><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td></tr> <tr><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td></tr> <tr><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	D	S	T	Q	Q	S	S		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31				<p><b>JUL</b> 01 a 31 Colônia de Férias</p> <p>20 Festa Julina</p>	<table border="1"> <thead> <tr><th>D</th><th>S</th><th>T</th><th>Q</th><th>Q</th><th>S</th><th>S</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr> <tr><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td></tr> <tr><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td></tr> <tr><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	D	S	T	Q	Q	S	S			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			<p><b>OUT</b> 15 Feriado Escolar Dia do Professor</p>														
D	S	T	Q	Q	S	S																																																																																															
	1	2	3	4	5	6																																																																																															
7	8	9	10	11	12	13																																																																																															
14	15	16	17	18	19	20																																																																																															
21	22	23	24	25	26	27																																																																																															
28	29	30	31																																																																																																		
D	S	T	Q	Q	S	S																																																																																															
		1	2	3	4	5																																																																																															
6	7	8	9	10	11	12																																																																																															
13	14	15	16	17	18	19																																																																																															
20	21	22	23	24	25	26																																																																																															
27	28	29	30	31																																																																																																	
<table border="1"> <thead> <tr><th>D</th><th>S</th><th>T</th><th>Q</th><th>Q</th><th>S</th><th>S</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td></tr> <tr><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td></tr> <tr><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td></tr> </tbody> </table>	D	S	T	Q	Q	S	S				1	2	3		4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	<p><b>AGO</b> 01 Reinicio das Aulas</p> <p>09 Apersentação dia dos pais</p>	<table border="1"> <thead> <tr><th>D</th><th>S</th><th>T</th><th>Q</th><th>Q</th><th>S</th><th>S</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr> <tr><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr> <tr><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td></tr> <tr><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td></tr> </tbody> </table>	D	S	T	Q	Q	S	S						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	<p><b>NOV</b> 15 Feriado Proclamação da República</p>														
D	S	T	Q	Q	S	S																																																																																															
			1	2	3																																																																																																
4	5	6	7	8	9	10																																																																																															
11	12	13	14	15	16	17																																																																																															
18	19	20	21	22	23	24																																																																																															
25	26	27	28	29	30	31																																																																																															
D	S	T	Q	Q	S	S																																																																																															
					1	2																																																																																															
3	4	5	6	7	8	9																																																																																															
10	11	12	13	14	15	16																																																																																															
17	18	19	20	21	22	23																																																																																															
24	25	26	27	28	29	30																																																																																															
<table border="1"> <thead> <tr><th>D</th><th>S</th><th>T</th><th>Q</th><th>Q</th><th>S</th><th>S</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr> <tr><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td></tr> <tr><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td></tr> <tr><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td></tr> <tr><td>29</td><td>30</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	D	S	T	Q	Q	S	S	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30						<p><b>SET</b> 14 Festa da Família</p>	<table border="1"> <thead> <tr><th>D</th><th>S</th><th>T</th><th>Q</th><th>Q</th><th>S</th><th>S</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr> <tr><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td></tr> <tr><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td></tr> <tr><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td></tr> <tr><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	D	S	T	Q	Q	S	S	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					<p><b>DEZ</b> 07 Confraternização Familiar e Escola</p> <p>12 Término das Aulas</p> <p>13 Reunião pedagógica/Pais</p>														
D	S	T	Q	Q	S	S																																																																																															
1	2	3	4	5	6	7																																																																																															
8	9	10	11	12	13	14																																																																																															
15	16	17	18	19	20	21																																																																																															
22	23	24	25	26	27	28																																																																																															
29	30																																																																																																				
D	S	T	Q	Q	S	S																																																																																															
1	2	3	4	5	6	7																																																																																															
8	9	10	11	12	13	14																																																																																															
15	16	17	18	19	20	21																																																																																															
22	23	24	25	26	27	28																																																																																															
29	30	31																																																																																																			

#### 4.6. Atividades Extracurriculares

02/01 a 18/01	Colônia de Férias
01/07 a 31/07	Colônia de Férias
20/07	Festa Julina da Escola
07 a 11/10	Semana das Crianças
07/12	Festa e Confraternização

#### ATIVIDADES

- Gincana com interação de salas;
- Jogos;
- Brincadeiras especializadas para cada idade;
- Músicas;
- Passeios variados;
- Oficinas diversas;
- Concurso de danças, músicas e etc;
- Pic nic;
- Produção artística: teatro, dança, pintura e etc;
- Sucatas;

#### Observação:

Nas datas acima citadas, teremos atividades de recreação na escola e fora da escola (passeios), que serão programados seguindo estas datas.



# Projetos Especiais

## 4.7. Projetos Especiais

### 4.7.1. Projeto Quem Sou EU?

**Duração:** Ano Letivo

**Sala:** Berçário

#### Objetivos

- Conhecer as diferentes partes do corpo;
- Desenvolver a coordenação motora, o equilíbrio, a percepção, os sentidos e noção de lateralidade;
- Visualizar o auto-retrato do educador e de outras crianças de faixas etárias diferentes;
- Identificar a noção do que é certo ou errado;
- Reconhecer seu próprio nome e saber identificar as pessoas com quem convive, através do nome ou de algumas características;
- Fazer uso de suas capacidades expressivas do corpo e linguagem para manifestar sensações de dor, desconforto e bem-estar, desejos, desgostos e necessidades, de forma a serem compreendidos;
- Interagir com crianças de faixas etárias diferentes;
- Através de ações simples, deixar que a criança se torne cada vez mais independente;
- Orientar a criança a controlar suas necessidades fisiológicas, para que desperte o interesse em se manter limpa;
- Identificar diferenças de sexo.

#### Conteúdos

- Diferentes partes do corpo;
- Reconhecimento do próprio nome e das pessoas do seu meio;
- Comunicação e expressão para atingir suas necessidades;
- Confiança para realizar ações simples que estejam ao seu alcance;
- Cuidado e limpeza pessoal do seu corpo;
- Interação com crianças de faixas etárias diferentes.

## Procedimentos

- Conversas formais e informais;
- Música;
- Desenhos;
- Histórias;
- Pintura;
- Atividades que envolvam os cinco sentidos;
- Dança;
- Expressão livre: andar, engatinhar, rolar, pular, girar e etc;
- Relaxamento.

### 4.7.2. Projeto Verde

**Duração:** Ano Letivo

**Salas:** Maternal I, Maternal II, Jardim I e Jardim II.

## Objetivos

- Visa desenvolver o interesse pela preservação e conservação da natureza;
- Refletir sobre a importância da natureza e seu equilíbrio;
- Plantar mudas de vegetais variados;
- Observar e comparar o crescimento das mudas;
- Verificar os resultados obtidos durante o projeto;
- Valorizar o meio em que vive e o equilíbrio deste;
- Respeitar o espaço de trabalho de outras salas (plantio);
- Contar as mudas;
- Conhecer através dos sentidos a planta que se vai trabalhar, a terra, o adubo e sua principal fonte de vida: a água;
- Diferenciar os tipos de plantas e sua importância.

## Conteúdos

- Germinação;
- Fotossíntese;
- Fenômenos da natureza;

- Água, terra, adubo e outras fontes;
- Cuidados e conservação;
- Comparação e Observação;
- Diferenças e semelhanças;
- Espaço físico;
- Separação do plantio por salas;
- Preparação da terra e;
- Preservação da natureza;

### **Procedimentos**

- Perguntas elaboradas pelo professor e alunos;
- Plantio feito pelas crianças;
- Músicas diversas que envolvam a natureza;
- Conversas formais e informais;
- Confecção de livros e textos;
- Atividades que envolvam classificação, contagens, sequências e tamanhos;
- Pinturas, desenhos, modelagens, recortes, colagens, dobraduras e etc;
- Jogos e brincadeiras e
- Formação de conjuntos e grupos.

### **4.7.3. Projeto Animal**

**Duração:** Ano Letivo

**Salas:** Maternal I, Maternal II, Jardim I e Jardim II.

### **Objetivos**

- Levar a criança a respeitar os animais;
- Levar a criança a conhecer a diversidade dos animais;
- Discutir e conscientizar sobre a importância dos animais para o equilíbrio ecológico;
- Estabelecer diferenças e semelhanças entre os diversos tipos de animais;
- Pesquisar os animais que existiam há milhões de anos;
- Relacionar animais de seu meio ou não.

## Conteúdos

- Classificação dos animais;
- Tipos de habitats;
- Animais selvagens e domésticos;
- Cadeia alimentar;
- Alimentação;
- Proteção, cuidados e amor;
- Reprodução;
- Transmissão de doenças;
- Os primeiros animais;
- Animais urbanos e rurais;
- Classificação de sexos;
- Animais vertebrados e invertebrados;
- Seres vivos e não vivos.

## Procedimentos

- Confecção de livros e textos;
- Pesquisas;
- Tamanho, quantidades, formas, cores e etc;
- Conversas formais e informais;
- Dramatização;
- Identificação das partes do corpo humano;
- Painéis, recortes, colagens, dobraduras, desenhos, pinturas e etc;
- Jogos e brincadeiras;
- Músicas e histórias que envolvam os sons dos animais;
- Atividades físicas envolvendo imitações, sons.

### 4.7.4. Projeto Culinário

**Duração:** Ano Letivo

**Salas:** Maternal I, Maternal II, Jardim I e Jardim II.

## Objetivos

- Desenvolver a coordenação motora;
- Desenvolver a percepção gustativa, olfativa e tátil;
- Desenvolver noções de quantidade numéricas, linguagem e socialização;
- Desenvolver o gosto pelo “fazer” e pela leitura;
- Explorar materiais em substâncias diversas;
- Discriminar e observar cores, formas, gosto, cheiro;
- Reconhecer cores primárias;
- Desenvolver a socialização de cardápios em determinados lugares;
- Relacionar o fazer com o cuidado como: estar sempre fazendo e limpando;
- Observar e cuidar dos objetos e alimentos utilizados;
- Estabelecer regras e limites, mostrando o que pode e o que não pode ser usado.

## Conteúdos

- Percepções;
- Quantidades;
- Socialização;
- Formas, cores, texturas;
- Linguagem oral e escrita;
- Higiene;
- Cuidado e observação;
- Descobertas e valores;
- Exploração de substâncias;
- Livros de receitas.

## Procedimentos

- Deixar que descubram as cores que ficam os alimentos ao mexer ou bater;
- Conversas formais e informais;
- Fazer a leitura do livro de receitas;



- Deixar expostos para observação das crianças alimentos, objetos e frutas;
- Através de socialização, experimentar os alimentos;
- Orientar sobre os cuidados que devemos ter na cozinha, prevenção de acidentes;
- Após o término, lembrar que devemos deixar tudo limpo e ter higiene sempre;
- Atividades para escolher o cardápio da semana.

## 4.8. Anexos

### 4.8.1. Quadro de Horário de funcionários

Ord.	Função	Nome	Horário de Segunda-feira a Sexta-feira
1	Coord.Pedagógica	Marcela Moara da Silva Canato	Das 08:00 as 11:50 e das 13:10 as 18:00
2	Mantenedora	Pollyana Ponci Peres Tadini Martins	Das 9:00 as 12:00 e das 14:00 as 19:00
	Professora de Maternal	Dayane Cassia Molina	Das 07:30 as 11:00 e das 12:20 as 17:30
	Professora de Jardim	Vilma Aparecida Jacob	Das 07:30 as 11:00 e das 12:20 as 17:30
9	Cozinheira	Neuza Feghera	Das 08:00 as 12:30 e das 13:50 as 18:00
10	Monitora	Creuza de Souza Oliveira	Das 09:30 as 12:30 e das 13:50 as 19:30
11	Monitora	Giovanna de Souza Nunes	Das 09:30 as 12:30 e das 13:50 as 19:30
12	Monitora	Mariana Ponci Peres	Das 06:30 as 10:30 e das 11:50 as 16:30

#### **4.8.2. Calendário Escolar**

OBS: anexado à página 18.

#### **4.8.3. Quadro de Horário do Trabalho Pedagógico HTPC**

Toda segunda-feira, das 07h30min as 08h00min.

#### **ATENDIMENTO AOS PAIS**

De segunda a sexta-feira, das 08h00min as 11h00min e das 14h00min as 18h00min.

#### **4.9. Avaliação do Plano Escolar**

O plano deverá ser revisto semestralmente de forma sistemática, para verificar e retornar se os objetivos estão sendo cumpridos ou não, e, sempre que necessário, pois todo plano/proposta deverá sempre ser reavaliado.

A verificação deverá ser feita por toda equipe escolar através de reuniões pedagógicas que serão seguidas de opiniões, sugestões, experiências e etc.

Seguir o Plano Escolar é de extrema importância, pois é o alicerce de nosso trabalho pedagógico.



# Plano de Ensino

## 5.1. BERÇÁRIO

### **Currículo (Referenciais para Educação Infantil)**

Brincar;  
Movimento;  
Conhecimento de si e do outro;  
Artes visuais;  
Conhecimento de mundo;  
Língua oral e escrita;  
Matemática e  
Música.

### **Objetivos**

- Interagir com crianças de sua faixa etária e de faixas etárias diferentes, explorando também o espaço físico;
- Descobrir as características e propriedades principais dos objetos e brinquedos, desde que adequados à sua idade;
- Através de ações simples, aceitar e adaptar-se a regras e limites;
- Imitar ações de pessoas, animais ou personagens agindo sobre o objeto (mímica);
- Identificar e conhecer diferenças e semelhanças entre as pessoas, partes do corpo e sexo oposto;
- Através do equilíbrio, aumentar a confiança na sua própria capacidade e habilidade motora (andar, correr, alcançar algo almejado);
- Manifestar sensações diversas para realizar suas próprias necessidades;
- Descobrir e ampliar o conhecimento de mundo por meio de linguagem do gesto e movimento;
- Conquistar sua independência através de interesses e curiosidades em interagir no meio físico e social, manipulando objetos à sua volta e assim partir para novas experiências;
- Visualizar seus pertences com nomes em destaque;
- Escutar diferentes tipos de textos e músicas lidos pelo adulto, demonstrando prazer;
- Através da linguagem oral, usar recursos como a música e histórias;
- Saber identificar e perceber diversos tipos de sons e assim expressar-se por meio da voz, do corpo e de instrumentos musicais.

## Conteúdos

- Mímicas;
- Utilização de brinquedos e móveis;
- Conhecimento do corpo;
- Percepção corporal através de toques, massagens e espelho;
- Semelhanças e diferenças das partes que compõem o corpo;
- Lateralidade;
- Trabalhar a coordenação motora;
- Trabalhar o reconhecimento dos nomes;
- Cuidados e higiene pessoal;
- Contato e manuseio com materiais diversos, desde que pedagógicos e anti-alérgicos;
- Exploração do meio físico e social e;
- Contato com os sons.
- Conversas formais e informais;
- Pinturas que envolvam mãos e pés;
- Músicas e histórias contadas e tocadas;
- Atividades recreativas;
- Móveis;
- Brinquedos e jogos;
- Observação no espelho;
- Sucatas, tintas, jornais;
- Gestos, mímicas e movimentos;
- Toques, banho, massagens e relaxamento;
- Ritmos;
- Tarjetas para berço, roupas, mamadeiras;
- Lúdico.

## 5.2. MATERNAL I

### Possibilidades

Brincar;

Movimento;

Conhecimento de si e do outro;

Artes Visuais;

Conhecimento do mundo;

Língua Oral e Escrita;

Matemática;

Música.

### Objetivos

- Explorar o espaço físico e interagir com faixa etária diferentes e iguais;
- Manusear brinquedos de acordo com sua idade ;
- Adaptar e aceitar regras e limites;
- Associar imagens de pessoas, animais e objetos;
- Reconhecer-se no espelho;
- Ter capacidades de equilíbrio mais amplas para exploração da coordenação motora;
- Ter um controle maior através da comunicação sobre suas necessidades básicas;
- Identificar cada vez mais sua independência através do espaço físico e social;
- Visualizar e identificar cada vez mais através do nome, seus pertences;
- Escutar diferentes histórias e músicas que envolvam o educador e o educando;
- Trabalhar através da linguagem oral e escritas, sequências numéricas, cores, formas;
- Expressar-se através de sons, palavras, do corpo e de músicas.

## Conteúdos

- Maior controle dos movimentos;
- Cores, formas, sequências, quantidade;
- Lateralidade;
- Percepção corporal;
- Percepção dos sentidos;
- Noção de espaço-tempo;
- Descobertas do corpo (diferenças e semelhanças);
- Trabalhar a identificação dos nomes;
- Cuidado e limpeza do próprio corpo (como ir ao banheiro e lavar as mãos);
- Exploração do espaço em que vive;
- Diversificação de sons;
- Coordenação motora.

## Procedimentos

- Conversas formais e informais;
- Pinturas que envolvam mãos e pés, como: tintas, carvão;
- Jogos e brincadeiras;
- Músicas cantadas e tocadas;
- Atividades que envolvam espelho;
- Atividades recreativas e físicas;
- Confecções de painéis e móveis;
- Relaxamento com músicas e histórias;
- Representação de objetos;
- Blocos de madeira e encaixe;
- Construção de jogos com sucatas;
- Exercício musical.

### 5.3. MATERNAL II

#### Possibilidades

- Brincar;
- Movimento;
- Conhecimento de si e do outro;
- Artes visuais;
- Conhecimento de mundo;
- Língua oral e escrita;
- Matemática;
- Música.

#### Objetivos

- Descobrir, por meio da linguagem oral, do gesto e movimento, o conhecimento do mundo;
- Explorar seu próprio corpo e o espaço que o rodeia (físico e social);
- Explorar os sentidos através de diversos objetos à sua volta;
- Observar e identificar imagens de histórias contadas (imagens diversas);
- Perceber semelhanças e diferenças de grupos, modos de vida, objetos;
- Perceber mudanças que ocorrem ao seu redor;
- Familiarizar-se com livros, revistas, gibis;
- Utilizar materiais escritos em suas brincadeiras e imitar atos de escrita;
- Reconhecer a escrita de seu nome e assim identificar seus pertences;
- Expressar, através da linguagem oral, seus desejos, vontades, necessidades e sentimentos;
- Relatar pequenos fatos e experiências;
- Demonstrar prazer por atividades lidas pelos adultos;
- Responder perguntas e utilizar formas de saudações, pedidos;
- Reproduzir texto e palavras verbalmente;
- Participar de atividades que envolvam contagem, sequência numérica, músicas, jogos, histórias e brincadeiras;
- Ter noção de quantidade, tempo e posição;
- Experimentar representações tridimensionais;
- Perceber e discriminar sons variados;



- Expressar-se por meio da voz, do corpo e de instrumentos musicais elementares;
- Manipular objetos e brinquedos e descobrir suas características e propriedades principais;
- Agir sobre objetos e imitar pessoas, personagens ou animais;
- Interagir com crianças de demais faixas etárias e compartilhar objetos;
- Aceitar regras e ter limites através de ações simples;
- Identificar partes do corpo;
- Expressar através do corpo seus sentimentos e emoções;
- Ter uma ampla habilidade motora, expressiva e instrumental;
- Reconhecer pessoas com as quais convive, identifica-las pelo nome e por características que diferenciam;
- Desenvolver e atribuir habilidades com próprio corpo através de ações simples relacionadas à saúde e higiene;
- Manifestar diferentes sensações e fazer uso de suas capacidades expressivas;
- Ter cada vez mais independência;
- Ter interesse em manter-se limpa e seca.

## Conteúdo

- Mímicas;
- Combinação, manipulação, exploração e representação de objetos e brinquedos;
- Familiarização com materiais diversos;
- Repetição de sequências a partir da observação e imitação;
- Conhecimento do corpo (exploração e identificação);
- Percepção corporal;
- Descoberta da lateralidade;
- Reconhecimento do próprio nome das pessoas com que convive;
- Comunicação, expressão e manifestação de desejos, desgostos e necessidades;
- Confiança na sua capacidade;
- Interesse com o próximo;
- Cuidado e limpeza corporal;
- Controle das eliminações;
- Manipulação e utilização de diferentes materiais;
- Exploração do espaço físico;

- Movimentação do corpo no espaço;
- Observação e manuseio de materiais impressos;
- Participação em situações de letramento, em experimentar a escrita, situações reais;
- Participação em diálogos;
- Expressão de desejos, vontades e necessidades, através da linguagem gestual e oral;
- Descrição de objetos, personagens e cenas de uma história;
- Conhecimento e reprodução de jogos verbais;
- Imitação e contagem oral;
- Noções de posições espaciais;
- Apreciação musical.

### **Procedimentos**

- Conversas formais e informais;
- Rasgar, amassar e desenhar em papéis, chão, lousa;
- Contagem através de músicas, brinquedos, jogos;
- Utilização de espelho;
- Jogos e brincadeiras;
- Massagem, relaxamento e toques;
- Tarjetas com nomes;
- Painéis e cartazes;
- Livros, revistas, gibis;
- Sucatas;
- Músicas diversas (cantada e tocada);
- Pinturas com mãos, esponja, trincha;
- Atividades de recreação e físicas;
- Exercício musical;
- Blocos de madeira e encaixe;
- Representação em atividades.

## 5.4. JARDIM I

### Possibilidades

- Brincar;
- Movimento;
- Conhecimento de si e do outro;
- Artes visuais;
- Conhecimento de mundo;
- Língua oral e escrita;
- Matemática;
- Música.

### Objetivos

- Desenvolver atividades em grupo;
- Interagir através da linguagem simbólica ao brincar;
- Aceitar ajuda mútua e respeitar ideias durante as brincadeiras;
- Brincar de forma alternada, por exemplo: o bem e o mal;
- Aceitar a liderança e aceitar também a ser líder;
- Respeitar regras, mudá-las e negociá-las com os colegas;
- Resolver conflitos através do diálogo e pedir ajuda ao educador;
- Desenvolver, conhecer e ter interesse cada vez mais pela imagem global de seu corpo;
- Respeitar os colegas em descobrir e identificar a diferença entre os sexos;
- Confiar nas próprias capacidades e habilidades motoras;
- Conhecer algumas práticas esportivas e culturais;
- Identificar e ampliar suas limitações, possibilidades e autoconfiança;
- Identificar e desenvolver sua autoproteção e defesa em situações de risco;
- Adquirir hábitos e atitudes relacionados ao autocuidado e à higiene;
- Resolver pequenas tarefas, dispendo-se a planejar e sequenciar suas ações;
- Valorizar ações de cooperação e solidariedade, desenvolvendo atitudes de ajuda, colaboração e compartilhar suas vivências;

- Regular, de acordo com suas necessidades pessoais e da vida em grupo, o seu próprio comportamento;
- Descobrir e ampliar o conhecimento de mundo, por meio de movimento, de linguagem do gesto e da representação;
- Comunicar-se e expressar-se em artes, através da linguagem do desenho e da pintura;
- Explorar por meio dos sentidos e dos diversos materiais, a construção de objetos através das experiências concretas;
- Conhecer e explorar a produção da arte e da cultura local, através da leitura de imagens;
- Desenvolver a partir da história da arte;
- Perceber e desenvolver através dos trabalhos de artes o gosto e a representação da realidade;
- Amadurecer a autoconfiança na produção de trabalhos visuais, individuais e coletivos;
- Demonstrar atitudes de cooperação e solidariedade na realização dos trabalhos de artes;
- Mostrar interesse e curiosidade em compreender, formular, interpretar e manipular perguntas e opiniões próprias sobre o meio físico e social, desenvolvendo sua espontaneidade e originalidade;
- Compreender que os objetos e as relações sociais são resultados da interação e do trabalho humano;
- Estabelecer algumas relações entre o meio físico e as formas de vida, valorizando sua importância para a preservação das espécies;
- Valorizar e conhecer os modos de vida de alguns grupos sociais e povos, enriquecendo as vivências e conhecimentos individuais e coletivos;
- Ampliar e compreender o meio físico e social como um todo, onde se interrelacionar fatores físicos, sociais e culturais;
- Orientar-se, utilizar-se e atuar-se com progressiva independência a organização do tempo e do espaço cotidiano, explorando cada vez mais seu vocabulário;
- Estabelecer relações de cooperação, participação e compartilhamento de diferentes situações de interação;
- Apreciar, estabelecer, identificar, exercitar e conhecer, através da leitura de histórias feita pelo educador, fantasia, imaginação, emoções, lugares, tempos, costumes iguais e diferentes;
- Desenvolver interesse pela leitura, valorizando-a como fonte de informação;
- Produzir textos escritos para reconhecimento visual das letras;
- Começar a construir critérios próprios;
- Desenvolver intercâmbio oral, falando em turnos e escutando a fala das outras pessoas;
- Narrar fatos e experiências do seu meio físico e social;
- Descrever lugares, pessoas e objetos presentes e ausentes por si só ou por meio de ajudas;

- Utilizar e escutar diferentes tipos de textos e intercâmbios sociais convencionais;
- Utilizar a linguagem como instrumento e fazer uso da mesma para acesso a informações, elaboração de perguntas e respostas, impressões e ideias;
- Recontar oralmente textos;
- Fazer exposições orais com ajuda do educador ou de outras crianças;
- Reconhecer e utilizar o conhecimento matemático para resolver pequenos problemas de quantidade, espaço;
- Utilizar a linguagem oral para desenvolver interesse e curiosidade com a matemática;
- Identificar e utilizar elementos da matemática como: símbolos numéricos, quantidade, representação de figuras e formas;
- Reconhecer e utilizar a música como linguagem expressiva e forma de conhecimento do mundo por meio da voz, do corpo, de instrumentos musicais e matérias sonoras diversos;
- Interpretar, criar conhecer e refletir sobre os diferentes gêneros, ritmos e estilos.

## Conteúdos

- Socialização;
- Regras e limites;
- Diferenças e semelhanças;
- Identificação das limitações, possibilidades, autoconfiança e autoproteção;
- Resoluções de pequenas ações;
- Valorização das ações de cooperação, solidariedade, colaboração e atitudinais;
- Movimento, identificação e linguagem de gestos;
- Linguagem de desenhos e pinturas;
- Leitura, leitura de imagens, textos e outros;
- Artes visuais individuais e coletivas;
- Formulações e interpretações de perguntas e opiniões próprias;
- Valorização do meio físico e social;
- Inter-relacionamento de fatores físicos, sociais e culturais;
- Exploração do meio físico, do tempo e do vocabulário;
- Produção de textos orais e escritos;
- Resolução de pequenos problemas matemáticos;
- Utilização de elementos matemáticos;
- Expressão musical;
- Interpretação de gênero, ritmos e estilos.

## Procedimentos

- Conversas formais e informais;
- Jogos e brincadeiras;
- Símbolos, números, quantidades;
- Contagem através de músicas, pessoas, objetos dentro ou fora da sala;
- Tarjetas com nomes;
- Textos escritos expostos, histórias lidas, livros folheados, gibis;
- Painéis e cartazes;
- Sucatas;
- Exposição;
- Dramatização;
- Pinturas com pincéis, mãos, esponjas, trinchas;
- Músicas diversas;
- Atividades físicas e recreativas;
- Coordenação motora;
- Interação;
- Atividades rotineiras;
- Dinâmicas;
- Trabalhos com giz de cera, carvão, giz de lousa, massinha de modelar;
- Recortes e colagens;
- Pesquisas em revistas, gibis;
- Produção de maquetes;
- Visualização de vogais, números e letras.

## 5.5. JARDIM II

### Possibilidades

- Brincar;
- Movimento;
- Conhecimento de si e do outro;
- Artes visuais;
- Conhecimento de mundo;
- Língua oral e escrita;
- Matemática;
- Música.

### Objetivos

- Desenvolver e interagir atividades em grupos através da linguagem simbólica ao brincar;
- Aceitar ajuda mútua, respeitando ideias e regras, sabendo mudá-las, se assim for necessário, durante as brincadeiras;
- Brincar de forma alternada, sabendo respeitar o espaço e a liderança do outro à sua volta;
- Aceitar e compreender a seleção de ajudantes, sabendo que sua vez chegará;
- Resolver conflitos através do diálogo e pedir ajuda ao educador;
- Desenvolver sua autoconfiança e defesa em situações de risco;
- Interessar-se cada vez mais pela imagem global de seu corpo, identificando e respeitando as diferenças entre sexo;
- Identificar e ampliar suas capacidades, habilidades, limitações, possibilidades e autoconfiança;
- Efetuar hábitos e atitudes com o auto cuidado e a higiene;
- Planejar e sequenciar suas ações na resolução de algumas tarefas;
- Efetuar ações de cooperação e solidariedade;
- Buscar e valorizar cada vez mais seu conhecimento de mundo;
- Expressar-se e comunicar-se através de recursos como: arte, história, música e outros, sempre que achar necessário;
- Explorar os sentidos e a imaginação através da construção de objetos;

- Descobrir e reforçar a capacidade que tem de construir palavras e nomes com as letras;
- Conhecer algumas práticas esportivas e culturais através da leitura de imagens ou de atividades física e artística;
- Ampliar as possibilidades expressivas do próprio movimento;
- Produzir trabalhos de arte, utilizando a linguagem do desenho e da pintura, cuidando e respeitando o processo de produção e criação;
- Interessar e conhecer vários gêneros orais e escritos e participando de diversas situações de intercâmbio social nas quais possa contar suas vivências, ouvir de outras pessoas, elaborando e respondendo perguntas;
- Reconhecer e reproduzir seu próprio nome;
- Escutar textos lidos, folheá-los, visualizar e conhecer letras;
- Interessar-se por escrever palavras e textos ainda que não de forma convencional;
- Desenvolver repertório imaginário através do fazer, da história, da arte;
- Desenvolver o gosto pela arte;
- Demonstrar atitudes de cooperação, solidariedade e autoconfiança na realização de trabalhos visuais, individual e coletivamente;
- Mostrar espontaneidade e originalidade a manipular perguntas e opiniões próprias;
- Compreender que seu meio físico e social tem resultado da interação do trabalho humano;
- Estabelecer e valorizar limites e regras para convívio com o meio físico e social;
- Autodomínio sobre suas necessidades fisiológicas;
- Relacionar que o meio físico e social é um todo onde interrelacionam fatores físicos, sociais e culturais;
- Atuar com progressiva independência sobre o meio físico e social, ciente dos limites a serem cumpridos;
- Enriquecer cada vez mais, através do meio em que está exposto, o seu vocabulário;
- Ampliar seu conhecimento de objetos, fantasias, mundo, costumes e outros através das histórias e filmes exibidos;
- Buscar cada vez mais fontes de informações através do interesse pela leitura, pelas revistas, gibis, diálogos com pessoas;
- Começar a construir critérios próprios;
- Desenvolver vários tipos de intercâmbio para uma ampliação social e do vocabulário;
- Narrar e descrever fatos e experiências vividas como objetos, lugares, pessoas do seu meio físico e social;
- Utilizar a linguagem oral ou de gestos como instrumento de informações;



- Contar e recontar oralmente textos, objetos, pessoas, situações vividas;
- Fazer exposição de trabalhos, histórias e outros;
- Resoluções de pequenos problemas usando o raciocínio matemático;
- Identificar e utilizar no seu cotidiano elementos da matemática como: sequência, quantidade, símbolos numéricos, figuras, formas, ampliando seu raciocínio lógico-matemático;
- Utilizar a música para se expressar, limitar, inventar e produzir criações musicais;
- Reconhecer e valorizar os números, as operações, as contagens orais e as noções espaciais como ferramentas para resoluções de situações;
- Interpretar, criar diferentes gêneros, ritmos e estilos;
- Utilizar a música como ferramenta para a alfabetização;
- Conhecer e identificar todas as letras, números e formas à sua volta.

## Conteúdos

- Utilização expressiva do movimento em situações do cotidiano;
- Percepção das sensações, limites, potencialidades, sinais vitais e integridade do próprio corpo;
- Percepção de estruturas rítmicas;
- Reconhecimento e utilização das variações geradas pelo silêncio e pelos sons;
- Exploração e manipulação de materiais;
- Realização de diferentes movimentos;
- Exploração e utilização de alguns procedimentos necessários para a criação de elementos da linguagem das artes visuais;
- Exploração das possibilidades oferecidas e do espaço físico;
- Organização, respeito e cuidado com os materiais, objetos produzidos individualmente ou em grupo;
- Elaboração de perguntas e respostas;
- Relato de experiências vividas, fatos, histórias;
- Formulação e participação de perguntas e resoluções;
- Associação de letras;
- Leitura e interpretação de registros;
- Registro de informações, utilizando diferentes formas;
- Utilização da contagem oral;
- Identificação e comparação de escritas numéricas, quantidade;

- Participação que envolva o conhecimento e o controle sobre o corpo e o movimento;
- Utilização de deslocamento e habilidades;
- Expressão por meio da voz, do corpo, de objetos e instrumentos sonoros diversos;
- Discriminação de sons;
- Ouvir músicas de diferentes gêneros, estilos, épocas;
- Respeito com si mesmo e com o próximo.

### **Procedimentos**

- Medidas, desenhos, quantidades, cores;
- Jogos e brincadeiras;
- Músicas;
- Histórias contadas de diferentes formas;
- Variações de sons e silêncio;
- Atividades físicas, recreativas e de relaxamento;
- Coordenação motora;
- Diferenças e semelhanças,
- Pinturas diversificadas;
- Atividades individuais e em grupo;
- Interação de salas;
- Narração de fatos e experiências vividas;
- Dinâmica em grupo;
- Dramatização;
- Exposição;
- Painéis e cartazes;
- Tarjetas com nomes das crianças e dos objetos a sua volta;
- Conversas formais e informais;
- Produção de textos;
- Contagem diversa;
- Atividades rotineiras;
- Sucatas, pincéis, giz de cera, lápis de cor, massinha de modelar;
- Jogos com palavras em geral, maiúscula e minúscula, números; figuras;
- Recortes e colagens;
- Pesquisa em revistas, livros, gibis;
- Maquetes;
- Visualização e comparação.



## **APROVAÇÃO DO PLANO ESCOLAR PELO DIRETOR DA ESCOLA**

Estando em conformidade com a legislação vigente, bem como atendendo aos anseios da comunidade em que atua a “Escola de Educação Infantil Baby Nove Luas”, embasado no Decreto nº 6.655 de dezembro de 1991, Capítulo XVI, Artigos 89 a 91, APROVO e encaminho o presente Plano Escolar para homologação dessa Secretaria Municipal de Educação.

S.J. Rio Preto - SP, 31 de Janeiro de 2019

---

Marcela Moara da Silva Canato  
Coordenadora Pedagógica

---

Pollyana Ponci Peres Tadini Martins  
Mantenedora